

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

- ✖ 1. Активное отношение к окружающему миру.
- ✖ 2. Самостоятельность.
- ✖ 3. Произвольность регулирования своего поведения.
- ✖ 4. Организация индивидуального стиля деятельности
- ✖ 5. Создание мотивации к развитию и обучению.

ФОРМЫ РАБОТЫ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

- ✖ индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- ✖ работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- ✖ каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- ✖ система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- ✖ детские научно-практические конференции и семинары.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- ✖ «отыскать» одарённых детей
- ✖ разработать индивидуальный маршрут
- ✖ развитие в одаренном ребенке психологию лидера, умение продемонстрировать свои способности, не бояться выражать свои мысли.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ❖ Выявление уровня развития творческих способностей и практических навыков по профилю деятельности (техническое, изобразительное, декоративно-прикладное творчество)
- ❖ Выявление уровня развития креативности, творческого мышления;
- ❖ Разработка индивидуального маршрута;
- ❖ Развитие творческих способностей по профилю деятельности (взаимодействие объединений);
- ❖ Демонстрация достижений (конкурсы, соревнования, выставки, олимпиады и т.д.)

ОПАСНОСТИ!!!

ОПАСНОСТИ!!!

- ✖ создание у ребенка чувства исключительности («Звездная болезнь»);
- ✖ эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения, педагога;
- ✖ неосознанное стремление педагога реализоваться через ребенка;

МЕТОДЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- ✖ проблемные
- ✖ поисковые
- ✖ эвристические
- ✖ исследовательские
- ✖ проектные

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

проблемные

поисковые

эвристические

исследовательские

проектные

самостоятельные

индивидуальные

групповые

РАЗВИТИЕ

творческое мышление познавательная

мотивация, настойчивость,

самостоятельность, уверенность в себе,

эмоциональная стабильность, способность к

сотрудничеству

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- ✖ специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность;
- ✖ тренинги развития технического творчества;
- ✖ мастер-классы развития технической одаренности;
- ✖ обучающие семинары по кейс-методу;
- ✖ сетевое взаимодействие;
- ✖ научно-исследовательская работа;
- ✖ конкурсы, соревнования, научно-практические конференции;
- ✖ самоуправление

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ❖ Совместное планирование маршрута развития одаренного ребенка;
- ❖ Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- ❖ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА И ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Методы:

- ✖ Методика использования личной карточки одаренного ребенка;
- ✖ Методика «Карта одаренности»;
- ✖ Характеристика воспитанника;
- ✖ Анкета для родителей;
- ✖ Пожелания воспитанника.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ РЕБЕНКОМ ПО ОКОНЧАНИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Определение цели и задач исходя из
результатов диагностики совместно с
воспитанником и его родителями.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ, КОТОРОЕ ДОЛЖЕН ЗАТРАТИТЬ РЕБЕНОК НА ОСВОЕНИЕ БАЗОВОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной технической и творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление проекта изделия, подготовка и приобретение материала и др.).

5.РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

- ❖ формы занятий
- ❖ методы и приемы
- ❖ технологии
- ❖ формы подведения итогов

7. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Педагог, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком

СХЕМА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- ✖ 1. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей
- ✖ 2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута
- ✖ 3. Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы
- ✖ 4. Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута
- ✖ 5. Разработка учебно-тематического плана(почасового)
- ✖ 6. Определение содержания учебно-тематического плана (формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов)
- ✖ 7. Интеграция с другими специалистами
- ✖ 8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ВОСПИТАННИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ

- ✖ не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;
- ✖ не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- ✖ научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- ✖ приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализы ситуаций;
- ✖ используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- ✖ помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- ✖ подходите ко всему творчески.