

# **НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

---

# НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

---

- ✗ 1. Активное отношение к окружающему миру.
- ✗ 2. Самостоятельность.
- ✗ 3. Произвольность регулирования своего поведения.
- ✗ 4. Организация индивидуального стиля деятельности
- ✗ 5. Создание мотивации к развитию и обучению.

# ФОРМЫ РАБОТЫ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

- ✗ индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- ✗ работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- ✗ каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- ✗ система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- ✗ детские научно-практические конференции и семинары.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- ✗ «отыскать» одарённых детей
- ✗ разработать индивидуальный маршрут
- ✗ развитие в одаренном ребенке психологию лидера, умение продемонстрировать свои способности, не бояться выражать свои мысли.



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ✗ Выявление уровня развития творческих способностей и практических навыков по профилю деятельности (техническое, изобразительное, декоративно-прикладное творчество)
- ✗ Выявление уровня развития креативности, творческого мышления;
- ✗ Разработка индивидуального маршрута;
- ✗ Развитие творческих способностей по профилю деятельности (взаимодействие объединений);
- ✗ Демонстрация достижений (конкурсы, соревнования, выставки, олимпиады и т.д.)

# ОПАСНОСТИ!!!

---

- ✗ создание у ребенка чувства исключительности («Звездная болезнь»);
- ✗ эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения, педагога;
- ✗ неосознанное стремление педагога реализоваться через ребенка;

# МЕТОДЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

---

- ✗ проблемные
- ✗ поисковые
- ✗ эвристические
- ✗ исследовательские
- ✗ проектные

# МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

проблемные	поисковые	эвристические	исследовательские	проектные
самостоятельные		индивидуальные		групповые

## РАЗВИТИЕ

творческое мышление познавательная  
мотивация, настойчивость,  
самостоятельность, уверенность в себе,  
эмоциональная стабильность, способность к  
сотрудничеству



# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- ✗ специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность;
- ✗ тренинги развития технического творчества;
- ✗ мастер-классы развития технической одаренности;
- ✗ обучающие семинары по кейс-методу;
- ✗ сетевое взаимодействие;
- ✗ научно-исследовательская работа;
- ✗ конкурсы, соревнования, научно-практические конференции;
- ✗ самоуправление

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

---

- ✗ Совместное планирование маршрута развития одаренного ребенка;
- ✗ Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- ✗ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

---

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРОВЕННОГО РЕБЕНКА**

# 1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА И ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

## Методы:

- ✗ Методика использования личной карточки одаренного ребенка;
- ✗ Методика «Карта одаренности»;
- ✗ Характеристика воспитанника;
- ✗ Анкета для родителей;
- ✗ Пожелания воспитанника.



## **2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ РЕБЕНКОМ ПО ОКОНЧАНИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Определение цели и задач исходя из результатов диагностики совместно с воспитанником и его родителями.

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ, КОТОРОЕ ДОЛЖЕН ЗАТРАТИТЬ РЕБЕНОК НА ОСВОЕНИЕ БАЗОВОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

## **4.ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной технической и творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление проекта изделия, подготовка и приобретение материала и др.).

## **5.РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

---

Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.



## 6.ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

---

- ✗ формы занятий
- ✗ методы и приемы
- ✗ технологии
- ✗ формы подведения итогов

## 7.ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Педагог, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Способ оценки и самооценки успехов выбирает  
педагог совместно с ребенком

# СХЕМА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- ✗ 1.Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей
- ✗ 2.Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута
- ✗ 3.Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы
- ✗ 4. Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута
- ✗ 5. Разработка учебно-тематического плана(почасового)
- ✗ 6. Определение содержания учебно-тематического плана (формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов)
- ✗ 7. Интеграция с другими специалистами
- ✗ 8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ВОСПИТАННИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ

- ✗ не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;
- ✗ не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- ✗ научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- ✗ приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
- ✗ используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- ✗ помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- ✗ подходите ко всему творчески.